



【教育行政の基本目標】

夢と希望に満ちた未来を創造する屋久島の人づくり



【生活指針】

時を守り
場を整え
礼を正す

【学校教育目標】

自ら考え、判断し、自他を尊重し、たくましくしなやかに生き抜く生徒の育成

【校訓】

自主 = 創造・自立する力
友愛 = 礼節・自他を大切にする心
鍛錬 = 心身の鍛錬・勤労奉仕

【屋久島で、こんな子どもを育てたい】

- 【1】屋久島が好きだという子ども
- 【2】自分の言葉で語れる子ども
- 【3】自分が大好き(大切にする)、周りの人も大好き(大切にする)という子ども
- 【4】自分の命は自分で守れる子ども
- 【5】将来の夢(目標)をもった子ども

めざす学校像

【笑顔の輝く学校＝自分らしさが大切にされる学校】

- 1 相互に信頼し、協力し合い活気と意欲に満ちた学校
- 2 環境が整い、節度とけじめのある学校
- 3 向上心と創造性にあふれ、自信と感動に満ちた学校

めざす生徒像

〔自主〕 自ら学び考え、自立する力を身に付けた生徒
〔友愛〕 礼儀正しく素直で、自他を大切にする心をもつ生徒
〔鍛錬〕 勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒

めざす家庭像

【温かく包容力があり、親子がともに成長する家庭】

- 1 明るく対話の絶えない夢が持てる家庭
- 2 正しい躰と事の善悪を厳しく教え込む家庭
- 3 自らを高め、親子共に進んで学習する家庭

めざす教師像

【広い視野に立ち、バランス感覚のある教師】

- 1 教育愛に燃え、生徒一人一人を伸ばす教師
- 2 人間性豊かで、生徒・保護者・地域に信頼される教師
- 3 自覚と誇りを持ち職責感にあふれた教師
- 4 業務改善に努めることがてきる教師

【核となる5つの資質・能力】

- 主体性
- 判断力
- 共感性
- 協働性
- レジリエンス

保護者・地域の願い

- 1 人の気持ちのわかる思いやりのある子ども
- 2 責任感があり、最後までやり遂げる子ども
- 3 さわやかなあいさつのできる子ども

地域

地域とともに学びを創り、生徒一人一人の個性と可能性を伸ばす中央中

保護者

【重点課題4項目】

知 確かな学力の向上	徳 心の教育の充実	体 健やかな体の育成	自立 自立する力の育成
【「1(いち)」にこだわる授業実践】 1 学力検査等の分析を通じた実態把握と指導方法の工夫・改善・実践 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善と学力向上への取組の推進(「学習の心得」「こだわりの視点」を取り入れた中央スタイルの確立) 2 学習規律の徹底と主体的学習習慣の確立 - 自ら学び考える家庭学習の工夫・改善(学年・教科を超えた統一的取組, 日々題・週末課題等の工夫) 3 思考力, 判断力, 表現力等の育成 - 全教育活動における「読む」「書く」「話す」活動の重視(読書指導と言語活動の充実) 4 組織力を高める校内研修の充実 「学びの羅針盤」の活用や相互授業参観の励行による指導力の向上	【生徒を支え, 鍛える生徒指導】 1 組織的な生徒指導体制の確立と積極的な生徒指導の推進 - 生徒を支え, 鍛える指導理念のもと, 全教育活動における心の教育の推進 2 基本的生活習慣の徹底と規範意識の高揚(考え, 議論する道徳授業の充実) 3点固定(起床時間, 家庭学習開始時間, 就寝時間)による自己コントロール力の育成 3 不登校やいじめ問題の組織的な対応による未然防止と早期解決 - 居場所のある学校・学級経営 4 インクルーシブ教育の推進(特別支援教育の充実と学習環境の整備) - 合理的配慮に基づく支援の充実	【生き抜くための体(耐)力を鍛える指導】 1 適切な運動量の確保と運動の習慣化による体力・運動能力の向上(歩育の推進) - 一校一運動や歩育の推進による継続的な運動習慣の確立 2 食に関する指導(食育)の充実(健康教育の推進) - 安全な給食指導の徹底と家庭と連携した食に関する指導の充実(栄養教諭と連携した授業の推進) 3 日常活動の充実(生徒会との連携及び眠育の推進) - 健康観察や給食指導等の日常活動の充実及び学校保健委員会への主体的参加 4 安心・安全な学校づくり(「目配り, 気配り, 心配り」を大切にした防災教育の充実) - 危機管理マニュアルの運用と体験的, 実践的な訓練による危機予知能力の育成	【主体的な進路選択につなげるキャリア教育】 1 自分の将来の夢や生き方について考える教育活動の展開 - 物事を多面的・多角的に考え, よりよい地域・社会づくりを意識した「対話」と「協働」の教育活動の設定 2 個に応じた多様な進路選択の実現 - 上級学校等の情報収集及び積極的な情報提供による具体的な進路設計への支援 3 地域教育素材(人材・環境・歴史・文化)を生かした環境教育や体験的な学習の充実 - 地域の教育素材を活用した学習による郷土愛と愛校心の育成, 屋久島型ESDの推進 4 自立と社会参加を目指した特別支援教育の推進 - 特別支援教育コーディネーターを中心とした組織的支援体制の整備(生徒一人一人に応じた指導)
人権教育の充実 人権を尊重し, 自他の大切さを認めることのできる生徒の育成 (自尊感情の育成と共感的な人間関係づくり)	特別支援教育の充実 個々を生かす特別支援教育の推進 (校内支援態勢の充実と自立等を目指した特別支援教育の充実)		