

令和7年度 2学期学校生活振り返りカード集計結果（生徒）

屋久島町立中央中学校

A：そう思う B：どちらかというと思う C：どちらかというと思わない D：そう思わない

番号	項 目	評 価						
		学年	A	B	C	D	平均	1学期
1	<今年のキャッチフレーズ> 「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっている。	1年	52.4	42.9	2.4	2.4	3.45	3.65
		2年	18.2	75.8	3.0	3.0	3.09	3.47
		3年	51.9	48.1	0.0	0.0	3.52	3.57
		全体	43.3	53.5	1.6	1.6	3.39	3.57
2	<学校教育目標（自主性を備え）> 夢や目標をもち、それを達成するために、学校生活や家庭生活を通してあらゆることに精一杯取り組んでいる。	1年	35.7	59.5	4.8	0.0	3.31	3.40
		2年	27.3	69.7	3.0	0.0	3.24	3.34
		3年	45.3	50.9	1.9	1.9	3.40	3.47
		全体	37.5	58.6	3.1	0.8	3.33	3.41
3	<学校教育目標（自他を大切にすることを）> 相手の立場や気持ちを考えた言葉かけや行動をし、友達と協力して活動するとともに、いじめや差別は絶対にしないという強い気持ちと態度で生活している。	1年	69.0	28.6	2.4	0.0	3.67	3.73
		2年	40.6	56.3	3.1	0.0	3.38	3.59
		3年	65.4	34.6	0.0	0.0	3.65	3.71
		全体	60.3	38.1	1.6	0.0	3.59	3.68
4	<学校教育目標（心身ともにたくましい）> これまでの自分を振り返り、「できていない自分」を「できる自分」にするために、「分からないこと」や「難しい課題」に積極的に挑戦しようと努力している。	1年	31.7	61.0	7.3	0.0	3.24	3.38
		2年	30.3	63.6	6.1	0.0	3.24	3.31
		3年	32.7	51.9	15.4	0.0	3.17	3.29
		全体	31.7	57.9	10.3	0.0	3.21	3.33
5	<目指す生徒像> 【自主】自ら学び、考え、自立する力を身に付けた生徒である。	1年	19.0	64.3	16.7	0.0	3.02	3.23
		2年	19.4	67.7	12.9	0.0	3.06	3.16
		3年	28.0	52.0	16.0	4.0	3.04	3.24
		全体	22.8	60.2	15.4	1.6	3.04	3.21
6	<目指す生徒像> 【友愛】礼儀正しく素直で、自他を大切にすることをもちつ生徒である。	1年	29.3	65.9	4.9	0.0	3.24	3.45
		2年	30.3	63.6	6.1	0.0	3.24	3.19
		3年	47.1	43.1	9.8	0.0	3.37	3.41
		全体	36.8	56.0	7.2	0.0	3.30	3.37
7	<目指す生徒像> 【鍛錬】勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒である。	1年	33.3	54.8	9.5	2.4	3.19	3.35
		2年	27.3	69.7	3.0	0.0	3.24	3.25
		3年	25.0	59.6	15.4	0.0	3.10	3.27
		全体	28.3	60.6	10.2	0.8	3.17	3.29
8	毎日、学校に楽しく登校することができている。	1年	65.9	29.3	4.9	0.0	3.61	3.75
		2年	50.0	40.6	9.4	0.0	3.41	3.53
		3年	63.5	34.6	1.9	0.0	3.62	3.69
		全体	60.8	34.4	4.8	0.0	3.56	3.67
9	授業では、分からないことをそのままにせず、分かるまで、友達や先生に教えてもらうなどして、その時間に分かるよう取り組んでいる。	1年	21.4	54.8	23.8	0.0	2.98	3.30
		2年	34.4	50.0	15.6	0.0	3.19	3.41
		3年	38.0	54.0	8.0	0.0	3.30	3.51
		全体	31.5	53.2	15.3	0.0	3.16	3.41
10	毎日、家庭学習を90分以上取り組んでいる。	1年	13.2	26.3	39.5	21.1	2.32	2.45
		2年	12.5	43.8	21.9	21.9	2.47	2.44
		3年	18.9	32.1	28.3	20.8	2.49	2.35
		全体	15.4	33.3	30.1	21.1	2.43	2.41
11	気持ちのよい挨拶や場に応じた服装を心がけ、人に対して心のこもった言動に努めている。	1年	43.9	53.7	2.4	0.0	3.41	3.48
		2年	43.8	53.1	3.1	0.0	3.41	3.47
		3年	37.7	60.4	1.9	0.0	3.36	3.53
		全体	41.3	56.3	2.4	0.0	3.39	3.50
12	時間いっぱい清掃活動を行い、身の回りを整理整頓している。	1年	28.6	61.9	4.8	4.8	3.14	3.35
		2年	31.3	62.5	6.3	0.0	3.25	3.34
		3年	31.4	66.7	2.0	0.0	3.29	3.39
		全体	30.4	64.0	4.0	1.6	3.23	3.37
13	時計を意識し、時間を守ることに努めている。（「始業2分前着席・チャイムと同時に始業」）	1年	26.8	65.9	4.9	2.4	3.17	3.33
		2年	34.4	56.3	9.4	0.0	3.25	3.38
		3年	30.8	59.6	9.6	0.0	3.21	3.31
		全体	30.4	60.8	8.0	0.8	3.21	3.33
14	自分の体力向上や健康づくりのため、意識して運動したり、健康診断の結果を受け、むし歯等の治療に努めたりしている。	1年	43.9	46.3	9.8	0.0	3.34	3.35
		2年	50.0	40.6	9.4	0.0	3.41	3.44
		3年	38.0	54.0	8.0	0.0	3.30	3.49
		全体	43.1	48.0	8.9	0.0	3.34	3.43
15	地域の歴史や伝統文化を学び、郷土に誇りをもち、地域に貢献することができている。（地域の行事等に積極的に参加できている。）	1年	33.3	50.0	14.3	2.4	3.14	3.18
		2年	25.0	46.9	25.0	3.1	2.94	3.03
		3年	28.0	48.0	22.0	2.0	3.02	3.14
		全体	29.0	48.4	20.2	2.4	3.04	3.12
16	先生方は、思いをめぐらし、親身になって相談にのってくれる。	1年	42.9	52.4	4.8	0.0	3.38	3.53
		2年	22.6	64.5	12.9	0.0	3.10	3.44
		3年	42.0	54.0	4.0	0.0	3.38	3.51
		全体	37.4	56.1	6.5	0.0	3.31	3.50

令和7年度 2学期学校生活振り返りカード集計結果（保護者）

屋久島町立中央中学校

A：そう思う B：どちらかというと思う C：どちらかというと思うわない D：そう思わない E：わからない

番号	項 目	評 価							
		学年	A	B	C	D	E	平均	1学期
1	<今年のキャッチフレーズ>「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっている。	1年	30.8	61.5	3.8	0.0	3.8	4.15	4.00
		2年	13.6	68.2	9.1	0.0	9.1	3.77	3.96
		3年	37.9	51.7	3.4	0.0	6.9	4.14	4.23
		全体	28.6	59.7	5.2	0.0	6.5	4.04	4.07
2	<学校教育目標（自主性を備え）>夢や目標をもち、それを達成するために、学校生活や家庭生活を通してあらゆることに精一杯取り組んでいる。	1年	34.6	50.0	11.5	0.0	3.8	4.12	3.98
		2年	17.4	65.2	13.0	0.0	4.3	3.91	4.19
		3年	28.6	67.9	0.0	3.6	0.0	4.21	4.36
		全体	27.3	61.0	7.8	1.3	2.6	4.09	4.17
3	<学校教育目標（自他を大切にすることを）>相手の立場や気持ちを考えた言葉かけや行動をし、友達と協力して活動するとともに、いじめや差別は絶対にしないという強い気持ちと態度で生活している。	1年	38.5	50.0	7.7	0.0	3.8	4.19	4.10
		2年	34.8	56.5	4.3	0.0	4.3	4.17	4.37
		3年	51.7	44.8	3.4	0.0	0.0	4.48	4.62
		全体	42.3	50.0	5.1	0.0	2.6	4.29	4.35
4	<学校教育目標（心身ともにたくましい）>これまでの自分を振り返り、「できていない自分」を「できる自分」にするために、「分からないこと」や「難しい課題」に積極的に挑戦しようと努力している。	1年	26.9	57.7	15.4	0.0	0.0	4.12	4.07
		2年	4.3	56.5	34.8	0.0	4.3	3.57	4.19
		3年	27.6	51.7	13.8	0.0	6.9	3.93	4.08
		全体	20.5	55.1	20.5	0.0	3.8	3.88	4.10
5	子どもは、学校が <u>楽しい</u> と言っている。	1年	61.5	23.1	7.7	3.8	3.8	4.35	4.48
		2年	43.5	43.5	13.0	0.0	0.0	4.30	4.63
		3年	69.0	27.6	0.0	0.0	3.4	4.59	4.70
		全体	59.0	30.8	6.4	1.3	2.6	4.42	4.60
6	子どもは、親にも地域の人にも日頃から <u>積極的に</u> あいさつをしている。	1年	42.3	42.3	15.4	0.0	0.0	4.27	4.07
		2年	27.3	63.6	9.1	0.0	0.0	4.18	4.19
		3年	58.6	34.5	6.9	0.0	0.0	4.52	4.50
		全体	44.2	45.5	10.4	0.0	0.0	4.34	4.26
7	子どもは、授業が <u>分かりやすい</u> と言っている。	1年	7.7	61.5	15.4	3.8	11.5	3.50	3.90
		2年	4.5	40.9	36.4	0.0	18.2	3.14	3.68
		3年	17.2	51.7	20.7	0.0	10.3	3.66	4.00
		全体	10.4	51.9	23.4	1.3	13.0	3.45	3.89
8	子どもは、家庭内学習（宿題等）に <u>毎日継続</u> して取り組んでいる。	1年	50.0	15.4	19.2	15.4	0.0	4.00	4.21
		2年	27.3	50.0	13.6	9.1	0.0	3.95	4.15
		3年	41.4	31.0	13.8	13.8	0.0	4.00	3.85
		全体	40.3	31.2	15.6	13.0	0.0	3.99	4.06
9	学校は、 <u>分かりやすい授業</u> や <u>補充指導</u> を行っている。	1年	25.0	58.3	8.3	0.0	8.3	3.92	3.93
		2年	4.5	54.5	27.3	0.0	13.6	3.36	3.44
		3年	20.7	58.6	0.0	0.0	20.7	3.59	3.90
		全体	17.3	57.3	10.7	0.0	14.7	3.63	3.80
10	学校は、子ども一人一人に思いをめぐらし、 <u>優しさと厳しさ</u> をもって対応している。	1年	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	4.46	4.21
		2年	22.7	59.1	9.1	0.0	9.1	3.86	4.11
		3年	34.5	58.6	0.0	0.0	6.9	4.14	4.20
		全体	35.1	57.1	2.6	0.0	5.2	4.17	4.18
11	学校は、子どもたち同士のトラブルやいじめ等の問題に対して、 <u>誠実かつ誠意</u> をもってしっかりと取り組んでいる。	1年	40.0	48.0	0.0	4.0	8.0	4.08	3.78
		2年	18.2	68.2	4.5	0.0	9.1	3.86	3.85
		3年	41.4	48.3	0.0	0.0	10.3	4.10	4.05
		全体	34.2	53.9	1.3	1.3	9.2	4.03	3.90
12	学校は、学校の発行する各種通信やホームページ等を通して、 <u>学校の教育方針</u> や <u>学校での子どもの様子</u> 等を伝えている。	1年	26.9	61.5	3.8	0.0	7.7	4.00	4.19
		2年	27.3	63.6	0.0	0.0	9.1	4.00	4.26
		3年	44.8	51.7	0.0	0.0	3.4	4.34	4.43
		全体	33.8	58.4	1.3	0.0	6.5	4.13	4.29
13	学校は、家庭への連絡等を積極的に <u>行う</u> など、 <u>信頼関係づくり</u> に努めている。	1年	38.5	50.0	3.8	0.0	7.7	4.12	3.88
		2年	30.4	65.2	0.0	0.0	4.3	4.17	3.85
		3年	39.3	46.4	3.6	0.0	10.7	4.04	4.31
		全体	36.4	53.2	2.6	0.0	7.8	4.10	4.03
14	家庭では、親として子どもの学習の <u>見届け</u> をしている。	1年	23.1	46.2	23.1	7.7	0.0	3.85	3.88
		2年	4.3	69.6	26.1	0.0	0.0	3.78	3.67
		3年	24.1	48.3	17.2	10.3	0.0	3.86	3.85
		全体	17.9	53.8	21.8	6.4	0.0	3.83	3.81
15	家庭では、子どもの健康維持や体力向上を図るために、定期健康診断等の結果を基にした <u>治療の実施</u> 、 <u>歩育</u> （なるべく <u>歩いて登校</u> ）、 <u>眠育</u> （十分な睡眠時間の確保）、 <u>食育</u> （ <u>バランスの取れた食事</u> ）に努めている。	1年	38.5	57.7	3.8	0.0	0.0	4.35	4.44
		2年	17.4	78.3	4.3	0.0	0.0	4.13	4.07
		3年	31.0	55.2	13.8	0.0	0.0	4.17	4.15
		全体	29.5	62.8	7.7	0.0	0.0	4.22	4.24

※ 保護者の提出率 54.5%（1年 52%，2年 65%，3年 50%）

令和7年度 教職員による教育活動の自己評価〔2学期〕

A：そう思う B：どちらかというと思う C：どちらかというと思わない D：そう思わない

	項 目	評 価					
		A	B	C	D	平均	1学期
キヤッチ 学校 教育 目標 めざす 学校 像	☆ 「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっているか。	20.0	80.0	0.0	0.0	3.20	
	1 自主性を育成するための取組を行うことができたか。	42.9	57.1	0.0	0.0	3.43	3.13
	2 自他を大切にすることを育成するための取組を行うことができたか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.47
	3 心身ともにたくましい生徒を育成するための取組を行うことができたか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.07
	4 相互に信頼し、協力し合い、活気と意欲に満ちた学校となっているか。	53.3	46.7	0.0	0.0	3.53	3.31
	5 環境が整い、節度と規律のある学校となっているか。	26.7	60.0	13.3	0.0	3.13	2.88
目指す 教師 像	6 向学心と創造性にあふれ、自信と感動に満ちた学校となっているか。	7.1	92.9	0.0	0.0	3.07	2.87
	7 教育愛に燃え、生徒一人一人を伸ばす教師となるよう努めているか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.27
	8 人間性豊かで、生徒・保護者・地域住民・同僚に信頼される教師となるよう努めているか。	28.6	71.4	0.0	0.0	3.29	3.27
	9 教育者としての自覚と誇りをもち、使命感・職責感にあふれた教師となるよう努めているか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.33
目指す 生徒 像	10 自己研鑽に励み教職の専門性を高めながら、業務改善に努めることのできる教師となっているか。	35.7	57.1	7.1	0.0	3.29	3.20
	11 【自主】自ら学び、考え、自立する力を身に付けた生徒になっているか。	20.0	80.0	0.0	0.0	3.20	2.87
	12 【友愛】礼儀正しく素直で、自他を大切にすることをもちつ生徒になっているか。	26.7	73.3	0.0	0.0	3.27	3.20
	13 【鍛錬】勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒になっているか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.00
成果(○)改善策(△) ○体育大会や学習文化祭などの学校行事を中心に、生徒の自主性を育成するような取組があった。 △現在、様々な取組を実施しており、目指す姿への実現を図っている。成果はまだぼんやりとしか見えていないので今後も研修を続けていきたい。							
学 習 指 導	14 各教科の指導内容完全実施に向けて、計画的な教科経営と時数確保に努めているか。	26.7	73.3	0.0	0.0	3.27	3.20
	15 始業のチャイムで授業を始め、終業のチャイムで授業が終わっているか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.00
	16 学習目標とまとめの整合性のある授業を行い、問題解決的な授業に努めているか。	69.2	30.8	0.0	0.0	3.69	3.47
	17 丁寧な説明・指示を心掛け、個に応じた指導を行っているか。	69.2	30.8	0.0	0.0	3.69	3.80
	18 学び合い、教え合い活動を積極的に取り入れ行っているか。	15.4	53.8	30.8	0.0	2.85	3.40
	19 教材・教具の工夫及びICTを活用した授業の積極的な推進に努めているか。	53.8	46.2	0.0	0.0	3.54	3.40
	20 知能検査、全国学調、NRT、鹿学調、定期テスト等の結果を分析し、活用を図っているか。	46.2	53.8	0.0	0.0	3.46	3.60
	21 家庭学習の時間確保と確実な実践(最低90分以上)に向けて、効果的な指導と見届けに努めているか。	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62	3.47
	22 「考え、議論する」道徳を実践し、生徒の考えや道徳性の成長が見取れる評価ができていますか。	30.8	69.2	0.0	0.0	3.31	2.87
	23 人権同和教育の視点に立った授業や生徒指導が推進されているか。	0.0	69.2	23.1	7.7	2.62	2.73
成果(○)改善策(△) ○学校全体として、「学習者主体の授業」実践に取り組む雰囲気ができている。 ○各教科担任からのご意見で、学級や学年の生徒の課題が見えてきたので、その解決に向けた取組を、学年部で協力して学活や道徳で実践している。 △既に先生方間で実施されているが、学習面の困難さがある生徒に対しては、日々の宿題の内容、量等、生徒に合った形に調整し、宿題が理由で体調不良になったり、欠席をする事がないような指導をしたい。学校にいる時間に出来るだけの支援を行い、それ以上(家庭での学習)は、本人の状況に合わせてるようにしても良いと考える。 △生徒の学習指導にあたっては、NRTのオーバーアチーパー、アンダーアチーパーの分析を、それぞれの生徒の学習の状況の把握に活用する事が出来るのではないかな。							

A:よい B:ややよい C:やや悪い D:悪い

	項 目	評 価					
		A	B	C	D	平均	平均
生 徒	24 温度差のない生徒指導に努め、共通理解のもとに粘り強く指導しているか。	38.5	61.5	0.0	0.0	3.38	3.27
	25 日頃から「報告・連絡・相談」体制がしっかりと図られているか。	64.3	28.6	7.1	0.0	3.57	3.60
	26 家庭との連携を密にしたきめ細やかな生徒指導に努めるとともに生徒及び保護者が相談しやすい雰囲気づくりを心がけているか。	78.6	21.4	0.0	0.0	3.79	3.67
	27 スクールカウンセラー、教育支援センター、警察などの関係機関との連携を図りながらよりよい対応が行われているか。	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	3.40
	28 学校行事や生徒会活動の活性化に向けて、活動の充実と生徒の主体的な活動の推進に努めているか。	85.7	7.1	7.1	0.0	3.79	3.20

生徒指導	成果(○)改善策(△) ○支援センターの先生方や、ケース会議など連携を常に取りながら進められている。 ○SSWとの連携で不登校気味の生徒の状況が把握できている。学校業務が多忙で担任は家庭訪問は難しいが、辻先生が頻りに家庭や本人たちとつながって下さり、担任と本人・家庭とのつながりが良好に保たれている。 △既に先生方のきめ細やかな生徒指導が行われているが、学力不振の生徒に対しては、学習や学校への意欲を高めるため、普段の授業、学校生活の中でも出来るだけ気にかけて見るようにしている。学習で困り感のある生徒に対しては、その生徒の好きなもの、ことについて深掘りして話を聴くようにして、そこから学習に繋げる事が出来るのではないかと。彼らが学習しやすい方法を知り、活用するのにも良いと思っている。 △学校に足が向かなかったり、たまに大きな理由なく欠席を繰り返す生徒に対しても、生徒の好きなもの(例: ゲーム、アニメ等)について、どこが好きなのか、なぜ好きなのか等を聴き、生徒がコミュニケーションの中で、生き生きと話すことが出来たり、好きなことを人と共有する事によって、活力を得られるようにして、生徒の健全な成長を促したい。							
	29	夢や目標をもたせるキャリア教育の視点に立った体験活動や学級活動等が、発達段階に応じて系統的・継続的になされているか。	41.7	58.3	0.0	0.0	3.42	3.4
	30	個人資料や進路情報を整え、効果的な進路指導に努めるとともに情報発信に努めているか。	30.8	61.5	7.7	0.0	3.23	3.33
	31	小学校、中学校、高等学校と連携した12年間を見通した教育に努めているか。	7.7	84.6	7.7	0.0	3.00	3.07
キャリア教育 (進路)	成果(○)改善策(△) △小学校、高校の発達段階や教えるべき内容等よく分かっていない部分が多く12年間を見通せている自信はないので、今後、研修する必要があると思った。小学校、高校の授業を見たり、小学校、高校の先生方との会話したりするだけでも学びが多くあったので、機会を増やしていきたい。 △屋久島高校で、著名な外部の方が講演をしたりする機会が多かったり、特色のある学びをしていたりするので、高校との連携は、より一層高めていけたら何か発展的な取り組みが出来るのではないかと思う。 △進路教育において、地域との連携も現在、職場体験等で効果的に行われており、屋久島では地域の繋がりが強いが、地域との関わりのある取り組みを増やしていくことで、地域の将来の活性化にも繋がると考える。 △ 将来就きたい仕事や職業観が薄い生徒が多く、多様な職業について触れる機会が必要だと感じる。							
	32	健康観察や健康診断の結果を基に、養護教諭と連携を図りながら生徒の健康状況の把握に努めるとともに治療等に対して指導・助言を行っているか。	64.3	35.7	0.0	0.0	3.64	3.53
	33	安全指導、交通安全教室、避難訓練、不審者対策訓練等は、計画的に実施され、効果のあるものになっているか。	57.1	42.9	0.0	0.0	3.57	3.67
	34	給食着の着用、あいさつ・マナーなどの給食指導を適切に行っているか。	78.6	21.4	0.0	0.0	3.79	3.73
保健・安全指導	35	施設設備の定期的安全点検による整備、改修等に努めているか。	28.6	42.9	21.4	7.1	2.93	3.31
	成果(○)改善策(△) ○壊れた時の修繕をすぐにしてくださってありがたかった。 △ 施設・設備の老朽化が目立つ。							
	36	担当区域の作業分担に基づく、清掃指導がしっかりできているか。	30.8	61.5	7.7	0.0	3.23	3.47
	37	生徒の学習意欲を引き出すような設営の工夫に努めているか。	30.8	69.2	0.0	0.0	3.31	3.40
教育環境の整備	38	教室の机・イス・棚など整理整頓、窓の施錠等に努めているか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.31
	39	花園、校舎周辺の美化に努めているか。	21.4	71.4	7.1	0.0	3.14	3.31
	成果(○)改善策(△) △ 職員トイレの清掃を生徒がしていることに違和感を感じます。職員の当番制でもいいのではないかと思います。 △ トイレの清掃が出来ていない場所が多い。 ○新しい生徒会役員がクリーンウェンズデいを提案するなど、よりよく変化できている。 ○1年部の一人一役の目標の掲示、授業の様子(学校行事や着物の授業)の写真、貯光箱、数学チャレンジなど、様々な分野で生徒が前向きになれる掲示物がたくさんおいてある。							
	40	全ての生徒に対して、特別支援教育の視点で支援できているか。	46.2	53.8	0.0	0.0	3.46	3.20
その他	41	研究テーマに沿って、全校態勢で研修・研究・実践に取り組んでいるか。	28.6	71.4	0.0	0.0	3.29	3.33
	42	服務規律の厳正確保を意識して、校内外で教職員としての自覚をもって行動しているか。	80.0	20.0	0.0	0.0	3.80	3.69
	43	部活動の運営は、部活動ガイドラインに則り適切に行われているか。	71.4	21.4	7.1	0.0	3.64	3.60
	44	家庭と連携・協働したPTA活動を実践し、保護者や地域から信頼されているか。	33.3	66.7	0.0	0.0	3.33	3.38
成果(○)改善策(△)なし								
業務改善	45	定時退庁日、校務支援ソフト等を有効に活用できているか。	40.0	46.7	13.3	0.0	3.27	3.19
	46	自身の業務改善(1アクション)が実行できているか。	40.0	46.7	13.3	0.0	3.27	3.06
	47	昨年度と比べ、学校としての業務改善が進んでいると感じているか。	26.7	73.3	0.0	0.0	3.27	3.07
	成果(○)改善策(△)なし							
(その他)反省点, 改善したいこと, 改善策など・・・								
自由記述欄	全般において、お気付きの点や情報共有しておいた方がいいようなことをお書きください。 なお、お気付きの点は、改善策まで記入してください							
	なし							