

令和7年度 2学期学校生活振り返りカード集計結果 (生徒)

屋久島町立中央中学校

A : そう思う B : どちらかというとそう思う C : どちらかというとそう思わない D : そう思わない

番号	項目	評価						
		学年	A	B	C	D	平均	1学期
1	<今年のキャッチフレーズ> 「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっている。	1年	52.4	42.9	2.4	2.4	3.45	3.65
		2年	18.2	75.8	3.0	3.0	3.09	3.47
		3年	51.9	48.1	0.0	0.0	3.52	3.57
		全体	43.3	53.5	1.6	1.6	3.39	3.57
		1年	35.7	59.5	4.8	0.0	3.31	3.40
2	<学校教育目標 (自主性を備え)> 夢や目標をもち、それを達成するために、学校生活や家庭生活を通してあらゆることに精一杯取り組んでいる。	2年	27.3	69.7	3.0	0.0	3.24	3.34
		3年	45.3	50.9	1.9	1.9	3.40	3.47
		全体	37.5	58.6	3.1	0.8	3.33	3.41
		1年	69.0	28.6	2.4	0.0	3.67	3.73
		2年	40.6	56.3	3.1	0.0	3.38	3.59
3	<学校教育目標 (自他を大切にする心をもつて)> 相手の立場や気持ちを考えた言葉かけや行動をし、友達と協力して活動するとともに、いじめや差別は絶対にしないという強い気持ちと態度で生活している。	3年	65.4	34.6	0.0	0.0	3.65	3.71
		全体	60.3	38.1	1.6	0.0	3.59	3.68
		1年	31.7	61.0	7.3	0.0	3.24	3.38
		2年	30.3	63.6	6.1	0.0	3.24	3.31
		3年	32.7	51.9	15.4	0.0	3.17	3.29
4	<学校教育目標 (心身ともにたくましい)> これまでの自分を振り返り、「できていない自分」を「できる自分」にするために、「分からぬこと」や「難しい課題」に積極的に挑戦しようと努力している。	全体	31.7	57.9	10.3	0.0	3.21	3.33
		1年	19.0	64.3	16.7	0.0	3.02	3.23
		2年	19.4	67.7	12.9	0.0	3.06	3.16
		3年	28.0	52.0	16.0	4.0	3.04	3.24
		全体	22.8	60.2	15.4	1.6	3.04	3.21
5	<目指す生徒像> 【自主】自ら学び、考え、自立する力を身に付けた生徒である。	1年	29.3	65.9	4.9	0.0	3.24	3.45
		2年	30.3	63.6	6.1	0.0	3.24	3.19
		3年	47.1	43.1	9.8	0.0	3.37	3.41
		全体	36.8	56.0	7.2	0.0	3.30	3.37
		1年	33.3	54.8	9.5	2.4	3.19	3.35
6	<目指す生徒像> 【友愛】礼儀正しく素直で、自他を大切にする心をもつ生徒である。	2年	27.3	69.7	3.0	0.0	3.24	3.25
		3年	25.0	59.6	15.4	0.0	3.10	3.27
		全体	28.3	60.6	10.2	0.8	3.17	3.29
		1年	65.9	29.3	4.9	0.0	3.61	3.75
		2年	50.0	40.6	9.4	0.0	3.41	3.53
7	<目指す生徒像> 【鍛錬】勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒である。	3年	63.5	34.6	1.9	0.0	3.62	3.69
		全体	60.8	34.4	4.8	0.0	3.56	3.67
		1年	21.4	54.8	23.8	0.0	2.98	3.30
		2年	34.4	50.0	15.6	0.0	3.19	3.41
		3年	38.0	54.0	8.0	0.0	3.30	3.51
8	毎日、学校に楽しく登校することができている。	全体	31.5	53.2	15.3	0.0	3.16	3.41
		1年	13.2	26.3	39.5	21.1	2.32	2.45
		2年	12.5	43.8	21.9	21.9	2.47	2.44
		3年	18.9	32.1	28.3	20.8	2.49	2.35
		全体	15.4	33.3	30.1	21.1	2.43	2.41
11	気持ちのよい挨拶や場に応じた服装を心がけ、人に対して心のこもった言動に努めている。	1年	43.9	53.7	2.4	0.0	3.41	3.48
		2年	43.8	53.1	3.1	0.0	3.41	3.47
		3年	37.7	60.4	1.9	0.0	3.36	3.53
		全体	41.3	56.3	2.4	0.0	3.39	3.50
		1年	28.6	61.9	4.8	4.8	3.14	3.35
12	時間いっぱい清掃活動を行い、身の回りを整理整頓している。	2年	31.3	62.5	6.3	0.0	3.25	3.34
		3年	31.4	66.7	2.0	0.0	3.29	3.39
		全体	30.4	64.0	4.0	1.6	3.23	3.37
		1年	26.8	65.9	4.9	2.4	3.17	3.33
		2年	34.4	56.3	9.4	0.0	3.25	3.38
13	時計を意識し、時間を守ることに努めている。（「始業2分前着席・チャイムと同時に始業」）	3年	30.8	59.6	9.6	0.0	3.21	3.31
		全体	30.4	60.8	8.0	0.8	3.21	3.33
		1年	43.9	46.3	9.8	0.0	3.34	3.35
		2年	50.0	40.6	9.4	0.0	3.41	3.44
		3年	38.0	54.0	8.0	0.0	3.30	3.49
14	自分の体力向上や健康づくりのため、意識して運動したり、健康診断の結果を受け、むし歯等の治療に努めたりしている。	全体	43.1	48.0	8.9	0.0	3.34	3.43
		1年	33.3	50.0	14.3	2.4	3.14	3.18
		2年	25.0	46.9	25.0	3.1	2.94	3.03
		3年	28.0	48.0	22.0	2.0	3.02	3.14
		全体	29.0	48.4	20.2	2.4	3.04	3.12
15	地域の歴史や伝統文化を学び、郷土に誇りをもち、地域に貢献することができている。（地域の行事等に積極的に参加できている。）	1年	42.9	52.4	4.8	0.0	3.38	3.53
		2年	22.6	64.5	12.9	0.0	3.10	3.44
		3年	42.0	54.0	4.0	0.0	3.38	3.51
		全体	37.4	56.1	6.5	0.0	3.31	3.50
		1年	42.9	52.4	4.8	0.0	3.38	3.53
16	先生方は、思いをめぐらし、親身になって相談にのってくれる。	2年	22.6	64.5	12.9	0.0	3.10	3.44
		3年	42.0	54.0	4.0	0.0	3.38	3.51
		全体	37.4	56.1	6.5	0.0	3.31	3.50

令和7年度 2学期学校生活振り返りカード集計結果（保護者）
屋久島町立中央中学校

A : そう思う B : どちらかというとそう思う C : どちらかというとそう思わない D : そう思わない E : わからな

番号	項目	評価							
		学年	A	B	C	D	E	平均	
1	<今年のキャッチフレーズ>「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっている。	1年	30.8	61.5	3.8	0.0	3.8	4.15	4.00
		2年	13.6	68.2	9.1	0.0	9.1	3.77	3.96
		3年	37.9	51.7	3.4	0.0	6.9	4.14	4.23
		全体	28.6	59.7	5.2	0.0	6.5	4.04	4.07
2	<学校教育目標（自主性を備え）>夢や目標をもち、それを達成するために、学校生活や家庭生活を通してあらゆることに精一杯取り組んでいる。	1年	34.6	50.0	11.5	0.0	3.8	4.12	3.98
		2年	17.4	65.2	13.0	0.0	4.3	3.91	4.19
		3年	28.6	67.9	0.0	3.6	0.0	4.21	4.36
		全体	27.3	61.0	7.8	1.3	2.6	4.09	4.17
3	<学校教育目標（自己を大切にする心をもつて）>相手の立場や気持ちを考えた言葉かけや行動をし、友達と協力して活動するとともに、いじめや差別は絶対にしないという強い気持ちと態度で生活している。	1年	38.5	50.0	7.7	0.0	3.8	4.19	4.10
		2年	34.8	56.5	4.3	0.0	4.3	4.17	4.37
		3年	51.7	44.8	3.4	0.0	0.0	4.48	4.62
		全体	42.3	50.0	5.1	0.0	2.6	4.29	4.35
4	<学校教育目標（心身ともにたくましい）>これまでの自分を振り返り、「できていない自分」を「できる自分」にするために、「分からぬこと」や「難しい課題」に積極的に挑戦しようと努力している。	1年	26.9	57.7	15.4	0.0	0.0	4.12	4.07
		2年	4.3	56.5	34.8	0.0	4.3	3.57	4.19
		3年	27.6	51.7	13.8	0.0	6.9	3.93	4.08
		全体	20.5	55.1	20.5	0.0	3.8	3.88	4.10
5	子どもは、学校が <u>楽しい</u> と言っている。	1年	61.5	23.1	7.7	3.8	3.8	4.35	4.48
		2年	43.5	43.5	13.0	0.0	0.0	4.30	4.63
		3年	69.0	27.6	0.0	0.0	3.4	4.59	4.70
		全体	59.0	30.8	6.4	1.3	2.6	4.42	4.60
6	子どもは、親にも地域の人にも日頃から <u>積極的</u> にあいさつをしている。	1年	42.3	42.3	15.4	0.0	0.0	4.27	4.07
		2年	27.3	63.6	9.1	0.0	0.0	4.18	4.19
		3年	58.6	34.5	6.9	0.0	0.0	4.52	4.50
		全体	44.2	45.5	10.4	0.0	0.0	4.34	4.26
7	子どもは、授業が <u>分かりやすい</u> と言っている。	1年	7.7	61.5	15.4	3.8	11.5	3.50	3.90
		2年	4.5	40.9	36.4	0.0	18.2	3.14	3.68
		3年	17.2	51.7	20.7	0.0	10.3	3.66	4.00
		全体	10.4	51.9	23.4	1.3	13.0	3.45	3.89
8	子どもは、家庭内学習（宿題等）に <u>毎日継続して</u> 取り組んでいる。	1年	50.0	15.4	19.2	15.4	0.0	4.00	4.21
		2年	27.3	50.0	13.6	9.1	0.0	3.95	4.15
		3年	41.4	31.0	13.8	13.8	0.0	4.00	3.85
		全体	40.3	31.2	15.6	13.0	0.0	3.99	4.06
9	学校は、 <u>分かりやすい</u> 授業や補充指導を行っている。	1年	25.0	58.3	8.3	0.0	8.3	3.92	3.93
		2年	4.5	54.5	27.3	0.0	13.6	3.36	3.44
		3年	20.7	58.6	0.0	0.0	20.7	3.59	3.90
		全体	17.3	57.3	10.7	0.0	14.7	3.63	3.80
10	学校は、子ども一人一人に思いをめぐらし、 <u>優しさと厳しさをもって対応</u> している。	1年	46.2	53.8	0.0	0.0	0.0	4.46	4.21
		2年	22.7	59.1	9.1	0.0	9.1	3.86	4.11
		3年	34.5	58.6	0.0	0.0	6.9	4.14	4.20
		全体	35.1	57.1	2.6	0.0	5.2	4.17	4.18
11	学校は、子どもたち同士のトラブルやいじめ等の問題に対して、 <u>誠実かつ誠意をもって</u> しっかりと取り組んでいる。	1年	40.0	48.0	0.0	4.0	8.0	4.08	3.78
		2年	18.2	68.2	4.5	0.0	9.1	3.86	3.85
		3年	41.4	48.3	0.0	0.0	10.3	4.10	4.05
		全体	34.2	53.9	1.3	1.3	9.2	4.03	3.90
12	学校は、学校の発行する各種通信やホームページ等を通して、 <u>学校の教育方針や学校での子どもの様子等</u> を伝えている。	1年	26.9	61.5	3.8	0.0	7.7	4.00	4.19
		2年	27.3	63.6	0.0	0.0	9.1	4.00	4.26
		3年	44.8	51.7	0.0	0.0	3.4	4.34	4.43
		全体	33.8	58.4	1.3	0.0	6.5	4.13	4.29
13	学校は、家庭への連絡等を積極的に行うなど、 <u>信頼関係づくり</u> に努めている。	1年	38.5	50.0	3.8	0.0	7.7	4.12	3.88
		2年	30.4	65.2	0.0	0.0	4.3	4.17	3.85
		3年	39.3	46.4	3.6	0.0	10.7	4.04	4.31
		全体	36.4	53.2	2.6	0.0	7.8	4.10	4.03
14	家庭では、親として子どもの学習の <u>見届け</u> をしている。	1年	23.1	46.2	23.1	7.7	0.0	3.85	3.88
		2年	4.3	69.6	26.1	0.0	0.0	3.78	3.67
		3年	24.1	48.3	17.2	10.3	0.0	3.86	3.85
		全体	17.9	53.8	21.8	6.4	0.0	3.83	3.81
15	家庭では、子どもの健康維持や体力向上を図るために、定期健康診断等の結果を基にした治療の実施、歩育（なるべく歩いて登校）、眠育（十分な睡眠時間の確保）、食育（バランスの取れた食事）に努めている。	1年	38.5	57.7	3.8	0.0	0.0	4.35	4.44
		2年	17.4	78.3	4.3	0.0	0.0	4.13	4.07
		3年	31.0	55.2	13.8	0.0	0.0	4.17	4.15
		全体	29.5	62.8	7.7	0.0	0.0	4.22	4.24

※ 保護者の提出率 54.5% (1年 52%, 2年 65%, 3年 50%)

令和7年度 教職員による教育活動の自己評価 [2 学期]

A : そう思う B : どちらかというとそう思う C : どちらかというとそう思わない D : そう思わない

△	項 目	評 価											
		A	B	C	D	平均	I 学期						
キヤツチ	☆ 「気づき、学び、思いやり、互いに高め合う」学校になっているか。	20.0	80.0	0.0	0.0	3.20							
学校教育目標	1 自主性を育成するための取組を行うことができたか。	42.9	57.1	0.0	0.0	3.43	3.13						
	2 自他を大切にする心を育成するための取組を行うことができたか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.47						
	3 心身ともにたくましい生徒を育成するための取組を行うことができたか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.07						
めざす学校像	4 相互に信頼し、協力し合い、活気と意欲に満ちた学校となっているか。	53.3	46.7	0.0	0.0	3.53	3.31						
	5 環境が整い、節度と規律のある学校となっているか。	26.7	60.0	13.3	0.0	3.13	2.88						
	6 向学心と創造性にあふれ、自信と感動に満ちた学校となっているか。	7.1	92.9	0.0	0.0	3.07	2.87						
目指す教師像	7 教育愛に燃え、生徒一人一人を伸ばす教師となるよう努めているか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.27						
	8 人間性豊かで、生徒・保護者・地域住民・同僚に信頼される教師となるよう努めているか。	28.6	71.4	0.0	0.0	3.29	3.27						
	9 教育者としての自覚と誇りをもち、使命感・職責感にあふれた教師となるよう努めているか。	35.7	64.3	0.0	0.0	3.36	3.33						
	10 自己研鑽に励み教職の専門性を高めながら、業務改善に努めることのできる教師となっているか。	35.7	57.1	7.1	0.0	3.29	3.20						
目指す生徒像	11 【自主】自ら学び、考え、自立する力を身に付けた生徒になっているか。	20.0	80.0	0.0	0.0	3.20	2.87						
	12 【友愛】礼儀正しく素直で、自他を大切にする心をもつ生徒になっているか。	26.7	73.3	0.0	0.0	3.27	3.20						
	13 【鍛錬】勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒になっているか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.00						
成果(○)改善策(△)													
○体育大会や学習文化祭などの学校行事を中心に、生徒の自主性を育成するような取組があった。													
△現在、様々な取組を実施しており、目指す姿への実現を図っている。成果はまだぼんやりとしか見えていないので今後も研修を続けていきたい。													
学習指導	14 各教科の指導内容完全実施に向けて、計画的な教科経営と時数確保に努めているか。	26.7	73.3	0.0	0.0	3.27	3.20						
	15 始業のチャイムで授業を始め、終業のチャイムで授業が終わっているか。	14.3	85.7	0.0	0.0	3.14	3.00						
	16 学習目標とまとめの整合性のある授業を行い、問題解決的な授業に努めているか。	69.2	30.8	0.0	0.0	3.69	3.47						
	17 丁寧な説明・指示を心掛け、個に応じた指導を行っているか。	69.2	30.8	0.0	0.0	3.69	3.80						
	18 学び合い、教え合い活動を積極的に取り入れ行っているか。	15.4	53.8	30.8	0.0	2.85	3.40						
	19 教材・教具の工夫及びICTを活用した授業の積極的な推進に努めているか。	53.8	46.2	0.0	0.0	3.54	3.40						
	20 知能検査、全国学調、NRT、鹿学調、定期テスト等の結果を分析し、活用を図っているか。	46.2	53.8	0.0	0.0	3.46	3.60						
	21 家庭学習の時間確保と確実な実践(最低90分以上)に向けて、効果的な指導と見届けに努めているか。	61.5	38.5	0.0	0.0	3.62	3.47						
	22 「考え、議論する」道徳を実践し、生徒の考え方や道徳性の成長が見取れる評価ができるか。	30.8	69.2	0.0	0.0	3.31	2.87						
	23 人権同和教育の視点に立った授業や生徒指導が推進されているか。	0.0	69.2	23.1	7.7	2.62	2.73						
成果(○)改善策(△)													
○学校全体として、「学習者主体の授業」実践に取り組む雰囲気ができている。													
○各教科担任からのご意見で、学級や学年の生徒の課題が見えてきたので、その解決に向けた取組を、学年部で協力して学活や道徳で実践している。													
△既に先生方の間で実施されているが、学習面の困難さがある生徒に対しては、日々の宿題の内容、量等、生徒に合った形に調整し、宿題が理由で体調不良になったり、欠席をする事がないような指導をしたい。学校にいる時間に出来るだけの支援を行い、それ以上(家庭での学習)は、本人の状況に合わせるようにしても良いと考える。													
△生徒の学習指導にあたっては、NRTのオーバーアチーバー、アンダーアチーバーの分析を、それぞれの生徒の学習の状況の把握に活用する事が出来るのではないか。													

A:よい B:ややよい C:やや悪い D:悪い

△	項 目	評 価					
		A	B	C	D	平均	平均
生 液	24 温度差のない生徒指導に努め、共通理解のもとに粘り強く指導しているか。	38.5	61.5	0.0	0.0	3.38	3.27
	25 日頃から「報告・連絡・相談」体制がしっかりと図られているか。	64.3	28.6	7.1	0.0	3.57	3.60
	26 家庭との連携を密にしたきめ細やかな生徒指導に努めるとともに生徒及び保護者が相談しやすい雰囲気づくりを心がけているか。	78.6	21.4	0.0	0.0	3.79	3.67
	27 スクールカウンセラー、教育支援センター、警察などの関係機関との連携を図りながらよりよい対応が行われているか。	50.0	50.0	0.0	0.0	3.50	3.40
	28 学校行事や生徒会活動の活性化に向けて、活動の充実と生徒の主体的な活動の推進に努めているか。	85.7	7.1	7.1	0.0	3.79	3.20

