



【教育行政の基本目標】

あしたをひらく心豊かでたくましい人づくり

【屋久島で、こんな子どもを育てたい】

- 【1】屋久島が好きだという子ども
- 【2】自分の言葉で語れる子ども
- 【3】自分が大好き(大切にする)、周りの人も大好き(大切にする)という子ども
- 【4】自分の命は自分で守れる子ども
- 【5】将来の夢(目標)をもった子ども

学校教育目標：自主性を備え、自他を大切にする心をもって、
心身ともにたくましい生徒の育成

校訓：自主（創造・自立する力）
友愛（礼節・自他を大切にする心）
鍛錬（心身の鍛練・勤労奉仕）

生活指針
時を守り
場を整え
礼を正す



めざす学校像

笑顔の輝く学校＝自分らしさが大切にされる学校

- 1 相互に信頼し、協力し合い活気と意欲に満ちた学校
- 2 環境が整い、節度とけじめのある学校
- 3 向上心と創造性にあふれ、自信と感動に満ちた学校

めざす教師像

広い視野に立ち、バランス感覚のある教師

- 1 教育愛に燃え、生徒一人一人を伸ばす教師
- 2 人間性豊かで、生徒・保護者・地域に信頼される教師
- 3 自覚と誇りを持ち職責感にあふれた教師
- 4 業務改善に努めることがでる教師

めざす生徒像

〔自主〕自ら学び考え、自立する力を身に付けた生徒

〔友愛〕礼儀正しく素直で、自他を大切にする心をもつ生徒

〔鍛錬〕勤労奉仕を尊び、心身を鍛え伸ばす生徒

〔伸ばしたい力・心〕

- | | | |
|----------------|---------|--------------------|
| ○人権尊重の精神(人権感覚) | ○豊かな人間性 | ○基礎学力と思考力、判断力、表現力等 |
| ○自他を大切にする心 | ○自立する力 | ○気力・体力 |
| ○創造力・自己表現力 | ○礼節・感謝 | ○勤労・奉仕する精神 |

めざす家庭像

温かく包容力があり、親子がともに成長する家庭

- 1 明るく対話の絶えない夢が持てる家庭
- 2 正しい善と事の善悪を厳しく教え込む家庭
- 3 自らを高め、親子共に進んで学習する家庭

保護者・地域の願い

- 1 人の気持ちのわかる思いやりのある子ども
- 2 責任感があり、最後までやり遂げる子ども
- 3 さわやかなあいさつのできる子ども

地域

気づき、学び、思いやり、互いを高め合う中央中

保護者

重点課題4項目

知	徳	体	自立
確かな学力の向上 - 生徒の実態把握と指導方法の工夫・改善・実践 - 指導の個別化と学習の個性化による「個に応じた指導」の充実 - 学業指導の充実と主体的学習習慣の確立 「こだわりの視点」を取り入れた中央中スタイルの実践 - 熊毛メソッド「3つの重点と9つの徹底事項」を取り入れた中央中スタイル(ゴールを設定した授業)の作成と実践 「学習の心得十ヶ条」による指導と発問の工夫 - 数学科と英語科における少人数指導、習熟度授業等の学習形態の工夫 - 小中系統性をもつ授業に連動した家庭学習の充実 - 教材の効果的活用(ICT等の活用) - 思考力・判断力・表現力等の育成の推進 「主体的・対話的で深い学び」を実現する問題解決的な学習の研究実践 - 学力WEBシステム等の問題を家庭学習や授業、定期考査等に適宜活用 - 組織力を高める校内研修の充実 - 全職員による参加型授業研究を実践する	心の教育の充実 - 生徒指導体制の確立と積極的生徒指導の推進 - 生徒一人一人に寄り添った(Mom)心に届く人権教育に基づく生徒指導の推進(SC、SSWの積極的活用) - 積極的生徒指導体制の確立と組織で対応する生徒指導(報・連・相の徹底と支援態勢の構築) - 基本的生活習慣(あいさつ・礼儀)の確立と集団生活の規律の確立 - 生徒心得の見直しと生活指針及び一事徹底事項の共通実践 「学校楽しい～」を活用した教育相談の実践 - いじめ問題の未然防止と早期発見 - いじめの実態調査による未然防止、早期発見、早期対応 - 中央中学校いじめ防止基本方針による初動と早期解決 - 道徳教育の推進と道徳の時間の充実 「特別の教科 道徳」を踏まえた授業改善と評価の研究 - 自立を促す道徳教育の在り方の実践(PTAとの連携) - 特別活動における体験活動を生かした道徳教育 - 校舎内外の学習環境の整備 - 美しい歌声が響く環境による共感的な人間関係づくり - 校内掲示や教室設営を工夫・改善	健やかな体の育成 - 健康教育の推進 - 学校医や生徒が主体的に参加する学校保健委員会の運営 - 歯磨き指導の充実と、う歯治療の励行 - 心の健康に関する相談活動や支援 - 性に関する教育、がん教育、薬物・喫煙防止教育の推進 - 健康生活の習慣化と食育指導・保健指導の充実 - 定期健康診断による実態把握と治療の促進 - 体力・運動能力の向上 - 体力テストの結果の分析と活用 - 教科体育の充実と基礎体力の向上(一校一運動の推進) - 部活動参加を奨励した体力増進 - 学校給食・食に関する指導の充実 - 安全な給食指導と家庭と連携した食に関する指導の充実 - 栄養教諭と連携した授業の推進 - 衛生管理の徹底 - 安心・安全な学校づくり - 校内施設等の整備と定期的な安全点検及び補修 - 地域と連携・協働した津波避難対策の推進(平和町海岸地域津波対策協議会との連動) - 不審者に対する安全指導の徹底と未然防止 - 危機管理マニュアルの見直し	進路指導の充実 - キャリア教育の視点に立った進路指導・生徒指導の推進 - 特別活動(学級活動)の充実(進路指導の時数の確保、中身の充実) - 全教育活動におけるキャリア教育の視点に立った計画的な進路指導の推進(「生き方」指導の重視、小学校との系統性) 3年間を見通した系統的・継続的な指導の実践 - 次世代の屋久島を担う人づくりの推進 - 社会を主体的に生き抜く力の育成 - 望ましい職業観・勤労観に基づいた、社会を主体的に生き抜く自立する力の育成 - 生徒の「自立」に関する学習 - 啓発的体験学習の推進 - 職場体験学習、自然体験学習、環境保全学習等の工夫・改善 - SDGsを意識した屋久島型ESD(環境教育・林業遺産を生かした教育、郷土教育)の推進 - 屋久島ジュニア検定の推奨 「屋久島のよさ」の情報収集と発信の学習

特別支援教育の充実

個々を生かす特別支援教育の推進
(校内支援態勢の充実と自立等をめざした特別支援教育の充実)

人権教育の充実

人権を尊重し、自他の大切さを認めることのできる生徒の育成
(自尊感情の育成と共感的な人間関係づくり)