

令和4年度 第1回学校関係者評価委員会の実施及び改善策について(報告)

【実施日】令和4年10月25日(火) 10:50～12:00 【参加した評価委員数】7人

屋久島町立中央中学校

評価(委員記述) A(良い:課題なし) B(おおむね良い:課題有り) C(改善の必要有り:課題有り)

項目	番号	評価の観点	資料及び取組状況	評価 (1人未記入)	改善策
学校 評価 の 方 法	1	自己評価は学校教育目標を重点化した設定となっているか。	自己評価書資料	A 5人, B 2人	今回の評価結果についてもホームページで公表し、職員会議で改善の対策を検討する。 保護者アンケートの回収率を上げられるような声掛けを行う。 学校関係者評価の在り方について見直しを図り、実施する。
	2	自己評価は全校体制で定期的実施されているか。	各学期1回実施	A 4人, B 3人	
	3	自己評価の結果を踏まえた適切な改善が図られているか。	自己評価書資料 各学期学校経営案	A 4人, B 3人	
	4	自己評価項目の内容・量は適切か。	自己評価諸資料	A 5人, B 2人	
	5	生徒・保護者へのアンケートは適切か。	生徒・保護者・教職員アンケート	A 6人, B 1人	
	6	学校関係者評価の在り方は適切か。	年間2回	A 5人, B 2人	
	7	評価結果をわかりやすくかつ広く公表しているか。	HP, 学校便りで公表	A 4人, B 3人	
自由記述		・ 生徒はどの学年も熱心に授業に取り組み、教師も指導の工夫が見られた。			

意見交換内容

評価委員からの意見等	学校からの回答
<p>○ 若い目の投稿は拝見しています。若い目賞受賞おめでとうございます。内容もとてもよいですが、どのような取組をしているのか。</p> <p>○ 服務関係で、体罰や交通事故はないのか。</p> <p>○ あいさつの状況はどうか。スクールガードをしているが、小学生に比べ、中学生のあいさつが少ないと感じる。</p> <p>○ あいさつは、発達段階に応じた特性がある。その日のあいさつの状況で生徒の状態を確認することができる。</p> <p>○ 保健面で、手洗い・うがい・マスク着用をされているが、換気については、どのような指導がなされているか。</p> <p>○ 各学年ごとの不登校生の数はどうなっているか。コロナ禍の3年間の影響もある。実態から分析して、地区全体で取り組んで行ければと思う。</p> <p>○ 不登校生の情報を教えてもらえれば、地区でも取り組んでいけると思う。</p> <p>○ 10/23に地区の運動会を実施し、中学生が頑張ってくれた。学校でも賞賛してほしい。</p> <p>○ 学校評価で、家庭学習の評価が低くなっているが、発達段階に応じた声かけの仕方が必要。また、振り返りが容易な授業改善と家庭の協力が大切だと考えている。</p>	<p>○ ありがとうございます。土曜授業時に学校全体で学期1回、若い目作文に取り組んでいる。</p> <p>○ 今年度、本校での事例はありません。</p> <p>○ 生徒会やPTA生活部も呼びかけをしている。大人からのあいさつも心がけている。</p> <p>○ 毎朝、各教室の4角の戸は開けて換気に努めている。休み時間も行っている。今後も継続する。</p> <p>○ 3年生が一番多くなっている。個々の実態に応じて、家庭と連携しながら取り組んでいる。</p> <p>○ 民生委員の方の協力をもらっている。</p> <p>○ 全職員に伝え、子どもに伝えていきます。ありがとうございます。</p>